

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире животных» по биологии
для 7 класса**



на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель: учитель
биологии Алферова Ж.И.**

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «В мире животных» по биологии для 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире животных" для 7 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012. (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ»

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире животных" направлена на реализацию естественно научной направленности внеурочной деятельности обучающихся 7-х классов, рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю (всего 34 занятия). В учебном плане на изучение курса «В мире животных» в 7 классе выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Актуальность, педагогическая целесообразность курса

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Курс внеурочной деятельности по биологии в 7 классе «В мире животных» знакомит учащихся с особенностями строения животных и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них. Он направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о животном мире.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.
Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; • развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности. При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1. .Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Тульского края».

Тема 5. Животные – рекорсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекорсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Коллюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (5 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы (3 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ».

Примерная программа по биологии составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часов, из них – 1 час резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовке летних заданий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

7) **Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты освоения курса биологии в 7 классе в рамках ФГОС ООО

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления .
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.

Коммуникативные .

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за животными организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о животных организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов
1-3	Среды жизни и их обитатели	3	1.Среды жизни и их обитатели 2.Разнообразие форм животного мира 3.Экскурсия «Среды жизни животных Тульского края»	1 1 1
4-7	Гиганты и карлики в мире животных	4	1.Гиганты в мире животных. 2.Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». 3.Животные – карлики. 4.Проект №1 Обитатели морей и океанов.	1 1 1 1
8-10	Одетые в броню. Рождающие мел	3	1.Перья, иглы и броня. 2.Защитные покровы животных, относительность их защиты 3.Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	1 1 1
11-14	Ядовитые животные	4	1.Ядовитые и опасные животные планеты 2.Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	1 1 1

			3.Животные – переносчики опасных заболеваний. 4.Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Тульского края»	1
15-17	Животные - рекордсмены	3	1.Самые сильные и быстрые животные планеты 2.Спортивные рекорды животных 3.Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1 1 1
18-19	Животные-строители	2	1.Животные строители. 2.Практическая работа №2«Изучение свойств природного строительного материала животных»	1 1
20-22	Заботливые родители	3	1.Жизнь в темных глубинах океана. 2.Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» 3.Забота о потомстве у животных.	1 1 1
23-27	Язык животных	5	1.Чудеса далекие и близкие. 2.Язык и общение животных. 3.Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных» 4.Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1 1 1 1

			5.Проект.№2 Чудеса далекие и близкие	1
28-30	Животные - понятливые ученики	3	1.Интеллект животных. 2.Практическая работа №3«Исследование поведения животного» (кошки, собаки) 3.Видеоэкскурсия «Талантливые животные»,	1 1 1
31-34.	Животные – символы	4	1.Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных 2.Изображение животных на гербах и флагах стран мира. 3.Презентация «Животные – символы стран» 4.Защита проекта “выступление на малой научной конференции”	1 1 1 1
	Итого:	34		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В процессе реализации предлагаемой программы используется следующая литература для учащихся:

Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин, Биология 7 класс, М.: Мнемозина, 2012г.

Приказ от 15.05.2015г. №153 «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2015-2016 учебный год».

Организация учебного процесса предполагает наличие учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете.

Набор демонстрационного учебного оборудования включает:

- Микропрепараты: набор микропрепаратов по зоологии
- Демонстрационные таблицы, модели рельефные и объёмные, модели – аппликации по разделам: Зоология.
- Модель: скелеты позвоночных.
- Влажные микропрепараты: Внутреннее строение моллюска, рыбы, лягушки, крысы.
- Информационно – коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
- Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: лупы ручные, Микроскопы: Микромед С – 12, Микроскоп: Юннат – 2П.
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

В процессе реализации программы используются таблицы: «Клетка», DVD-фильмы: Эволюция живых организмов

Систематизированы дидактические материалы по всем темам курса биологии, которые применяются для индивидуальной работы с учащимися.