

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Плавск

МБОУ МО Плавский район "Молочно-Дворская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора

_____ Н.В. Крючкова

_____ Н.В. Крючкова

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №

от "29" 08.2023г.

от "30" 08.2023 г.

от "31"08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

по функциональной грамотности.

Модуль креативное мышление для учащихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Всего уроков/Класс	5	6	7	8	9
загод	9	9	9	9	9
внеделю	1	1	1	1	1

Составитель: Алферова Жанна Ихтиаровна, учитель биологии и обществознания

п. Молочные-Дворы, 2023г

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ее решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы

публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства и наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод об достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5-9 классы, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Планирование составлено на основе:

- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-8 класс) / Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев – Самара, 2021

Используемый УМК:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2 изд. -	М.; СПб.: Просвещение	2021

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые и ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множеств возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-

проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям:

«Креативное самовыражение»

(письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;

- необычная(такая,котораяпридёт вголовунекаждомуили такая,

которая обращает на себя внимание);

- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении

учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (привизуализации), аналоги;

- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько

(!) различных (!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определённых критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идеи (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией

или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для

усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр.4-10)	2	
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2	Визуальное самовыражение
4.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	2	Письменное самовыражение
5	Итоговая аттестация	1	
Итого		9	

6 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
5.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	2	Решение естественнонаучных проблем

6.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
7.	Идти в горы (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	3	Визуальное самовыражение
	Итоговая аттестация	2	
Итого		9	

7 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
8.	Журнал фотографий (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadani/kreativnoe-mvshlenie/)	2	Письменное самовыражение
9.	Зачистка уюды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadani/kreativnoemvshlenie/)	2	Решение естественнонаучных проблем
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadani/kreativnoemvshlenie/)	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
10.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadani/kreativnoemvshlenie/)	1	Решение естественнонаучных проблем
	Итоговая аттестация	2	
Итого		9	

8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11-22)	1	

2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/)	1	Визуальное самовыражение
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	Креативное письменное самовыражение
7.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	1	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	1	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1	
	Итого	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	1	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	1	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	1	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого		9	

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г.Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение,2021.-126с.:ил.-(Функциональная грамотность. Учимся для жизни)//URL:<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост.М.А.Пинская,А.М.Михайлова.-М.:ОООКорпорация «Росучебник»,2019,76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г.Косарецкого, И.Д.Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года //

URL:<https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMshS.pdf>