

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Плавский район «Молочно-Дворская  
средняя общеобразовательная школа»**

**за 2022/23 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ У УД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целии задачаина2023/24учебныйгод

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-Дворская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация:

ООПНОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОСНОО, нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООПНОО является:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОСНОО.

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### Основные задачи ООПНОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности,

- самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООПНОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация:

ООПООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОСООО, нормативный срок освоения – пять лет.

**Целью реализации ООПООО является:**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности и обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Основные задачи ООПООО:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОСООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего,

- среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальной учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, нормативный срок освоения – два года.

**Целью реализации ООП СОО является:**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

#### Основные задачи ООПСОО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОССОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской

деятельности; участие обучающихся,  
их родителей(законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН

«Молочно-Дворская СОШ»;

содержат обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-дворская СОШ» осуществляется

через: организацию кружков, секций, проектной деятельности; дополнительные образовательные программы,

деятельность педагогических работников (учителей музыки, изобразительного искусства, физической культуры, библиотекаря, психолога, педагога дополнительного образования).

В МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-Дворская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «ВОЛХОНЩИНСКАЯ СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-Дворская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-Дворская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-Дворская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

**Учебный год: 2022/2023**

## Оценка за Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уважительным причинам	по прогулам		один	два	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	15													
2	19	17		8	1	2				2		1	1	
3	9	9	1	2		1								
4	8	7		3	1	1				1			1	
<b>1-4 кл.</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
5	9	9		3		1								
6	15	14		5		1				1			1	1
7	19	19		8		1								
8	16	16		4		2								
9	13	13		3		1								
<b>5-9 кл.</b>	<b>72</b>	<b>71</b>		<b>23</b>		<b>6</b>				<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
10	5	5		1										
11	4	4		2										
<b>10-11 кл.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>3</b>										
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>113</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>10</b>				<b>4</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведению тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации учащихся;  
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;  
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к обучению.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу с слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. ( 13 учащихся) Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 8 обучающихся
- химия – 3 обучающийся
- географию – 1 обучающийся
- информатику – 2 обучающийся
- биологию – 8 обучающихся
- английский язык – 1 обучающийся
- история – 1 обучающийся

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9					Средни й балл	% обучающихся , прошедших м инимальный порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество ,%		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	13	4	1	7	1	38,4	4	93
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	13	0	10	2	1	76,9	4	93

<b>Оществознание</b>								
9	10	0	2	7	1	20	3	90
<b>Химия</b>								
9	3	0	1	2	-	33	3	100
<b>Биология</b>								
9	8	1	2	5	-	37,5	4	100
<b>География</b>								
9	1	1	-	-	-	100	5	100
<b>Информатика</b>								
9	2	-	1	1	-	50	4	100
<b>Английский язык</b>								
9	1	-	-	1	-	0	3	100
<b>История</b>								
9	1	-	-	1	-	0	3	100

### Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11	4	70,5	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11	4	52,5	100
<b>Биология</b>			
11	1	38	100
<b>Химия</b>			
11	1	36	100
<b>Информатика</b>			

<i>11</i>	<i>3</i>	<i>49</i>	<i>100</i>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11	4	34	0

### **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Результаты ВПР**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

#### Анализ ВПР за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Кл	Всего в классе	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	РЕЗ %	УСВ %
1	Русский язык	4	8	8	1	4	2	1	88	63
2	Математика	4	8	8	2	4	1	1	88	75
3	Окр. мир	4	8	8	-	7	1	0	100	88
4	Русский язык	5	9	8	-	3	5	0	100	37,5
5	Математика	5	9	6	1	4	1	0	100	83
6	История	5	9	7	-	3	3	1	86	43
7	Биология	5	9	6	-	2	4	0	100	33,3
8	Русский язык	6	14	10	-	3	6	1	90	30
9	Математика	6	14	11	-	7	3	1	91	64
10	Географ	6	14	11	1	7	2	1	91	72,8
11	Обществозн.	6	14	11	1	4	5	1	91	45,5
12	Русский язык	7	19	17	-	5	11	1	94,1	29,4
13	Математика	7	19	19	2	7	10	0	100	47
14	География	7	19	17	-	-	14	3	82	0
15	Физика	7	19	16	-	6	10	0	100	37,5
16	Англ. язык	7	19	18	4	6	8	0	100	54,4
17	Русский язык	8	16	14	-	5	7	2	86	42
18	Математика	8	16	13	-	6	7	0	100	46
19	География	8	16	15	-	6	9	0	100	40
20	Биология	8	16	16	2	8	6	0	100	62,5

#### Выводы:

70 процентов обучающихся подтвердили своей отметкой за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку. Подтверждение зафиксировано по истории, математике.

## Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 №5. Включить в повестку педагогического совета вопросы об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «Молочно-Дворская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной

форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация;

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## **Выводы**

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать

мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

#### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

##### **1. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В

ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностики с результатами академической успеваемости.

#### **Общие выводы**

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблем, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

1. Администрации МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ»:

Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам курса внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

Ввести педагогическую практику работы школы по критерию оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОПООО.

Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.6 Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

Выявить проблемные зоны как классом в целом, так и отдельных обучающихся.

Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Формировать навык установления причинно-следственных связей, умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задачи понимания необходимости их проверки.

С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности учеников.

Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году.

Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### **Выполнение учебного плана**

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООПНОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ Вывод

ы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-методической работе Крючковой Н.В.:

Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

для 1–4-х

по ФГОС НОО-

2021 в соответствии с ФОПНОО и положением о рабочей программе;

для 5–7-х

классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

для 8- и 9-

х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

для 10-х классов

по обновленному ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе.

Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня

учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы к учебникам, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка

Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФООП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы	Да	Да	Да	

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	<p>внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООПНОО, ООПООО, ООПСОО</p> <p>с учетом программ, включенных в ее структуру</p>				
3.	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:</p> <p>результаты освоения курсов внеурочной деятельности;</p> <p>содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p> <p>тематическое планирование</p>	Да	Да	Да	

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
4.	Внеурочная деятельность осуществляется на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ МВД Посещение занятий ВД Собеседования с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствие уровню образования	Соответствие уровню образования	Соответствие уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседования с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	95% детей и 91% родителей удовлетворены	98% детей и 96% родителей удовлетворены	95% детей и 90% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	для реализации программ внеурочной деятельности				Анализ личных дел педагогов Собеседования с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (100%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ МО Плавский район «Молочно-дворская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу

и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализировать в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Кадровый состав воспитательной службы школы Вывод**

**ы:**

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.

В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и учетом календарных планов воспитательной работы школы.

### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ОО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности

школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

### **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и лично стно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в

соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### **3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к

занятиями анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, творческую, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школьному этапу обучения к занятиям внеурочной деятельности, такая в среднем по школе (100%)

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских **онлайн**-собраний родителями составляет в среднем **97** процентов в 1–4-х классах, **79** процентов – в 5–9-х классах и **61** процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных

- делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

## **6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

## **7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;  
рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости,  
дисциплины; организация дежурства по школе и классам;  
подготовка информационных стендов.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

## **8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробовать свои силы в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

## **9. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

## **10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровня образования реализованы на 100 процентов.

### **Выводы:**

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

### **Рекомендации:**

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы

- организации деятельности обучающихся;
- Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшекласников:
  - способствовать выполнению решений Совета старшекласников во всех классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников;
  - выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
  - Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:
  - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

#### Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 4 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуальных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК.

Для оценки успешности освоения АООП в 2022/23 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам триместра и года.

### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие их познавательной активности.

## **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

Все педагоги в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации на базе ИПК г. Тулы:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Подтвердили заявленную категорию: 2.

В школе функционирует пять методических объединений. ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно-

научного цикла ШМО учителей начальных классов

ШМО классных руководителей

**Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведена анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООП по ФОП.

**Цель контроля:**

анализ степени готовности ООП НОО и ООП в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ;

анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;

анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

**Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования механизмы	Соответствует	

	реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОПНОО		
	Общая характеристика ООПНОО соответствует ФОПНОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООПНОО соответствуют ФОПНОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общепонимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют	Соответствует	

	предметные иметапредметные результаты как спозиций организац ии их достижения в обр азовательной деяте льности, так ис позиций оценки этих результ атов		
	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Обеспечивает к омплексный под ход к оценке резу льтатов освоени я ООПНОО, позволяющий ос уществлять оцен ку предметных иметапредметны х результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает во зможность	Соответствует	

	<p>получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p>		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<p>Включили в раздел федеральной рабочей программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОПНОО</p>	Включено	
	<p>Содержание и планируемые результаты работы по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОПНОО</p>	соответствует	
	<p>Тематическое планирование содержит указание количества</p>		

академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми

для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

	<p>которых соответствует законодательству об образовании</p>		
	<p>Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания</p>	Соответствует	
<p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p>	Соответствует	
	<p>Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся</p>	соответствует	
<p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания</p>	Соответствует	

	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана на в ФООПНОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5 - дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует	Соответствует	

	федеральным абочим програ ммам по эти м учебным предм етам		
План внеуроч ной деятельн ости	Направления вн еурочной деяте льности соответ ствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организ ации внеурочно й деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный уч ебный график	Соответствует фед еральному учебно му графику в ФОП НОО	0	В стадии разработки
Календарный п лан воспитатель ной работы	Содержит перечень событий и мероприятий вос питательной направл енности, которые ор ганизуются и проводятся образо вательной организа цией или в которой о бразовательная орг анизация принимает участие в учебном го ду или периоде обуч ения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 100 процентов.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствии с требованиями ФОП НОО:

2. Учителям-предметникам:

Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителю директора по УМР

Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

**Анализ степени соответствия ООП ООП требованиям ФОП ООП**

Результаты анализа степени соответствия ООП ООП требованиям ФОП ООП представлены в таблице.

<b>Структурные элементы разделов ООП ООП</b>	<b>Отметка о соответствии</b>	<b>Замечания</b>
--	-------------------------------	------------------

		<b>требованиям ФОП</b>	
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализац ии индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ОО ПООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обуча ющимися программы основного	Структура и содержание планируемых результа тов освоения ООПООО соответствуют ФОП	Соответствует	

<p>общего образования, в том числе адаптированной</p>	<p>ООО и отражают требования ФГОС</p>		
	<p>Передают специфику образовательной деятельности</p> <p>(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствующих возрастным возможностям обучающихся</p>	<p>Соответствует</p>	
	<p>Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные</p> <p>и метапредметные результаты как позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и позиций оценки этих результатов</p>	<p>Соответствует</p>	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики	Соответствует	

	учебных достижений обучающихся		
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсами модулям ниже содержания планируемых	Несоответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

результатов в ФООП ООО		
<p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования поэтой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы др.), используемыми</p> <p>для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным в электронном</p>	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	(цифровом) виде и реализующими дидактически возможные ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной	Соответствует	

	рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана на ФООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,	Соответствует	

	<p>«География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам</p>		
План внеурочной деятельности	<p>Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана ФООО</p>	Соответствует	<p>Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности</p>
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООО:</p> <p>предусматривают активность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>сочетают индивидуальную и групповую работу;</p> <p>обеспечивают гибкий режим</p>	Соответствует	

	<p>занятий (продолжительность , последовательность) , переменный состав обучающихся ;</p> <p>проектную исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практи ки);</p> <p>экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры</p>		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которой образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

### **Выводы:**

На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»,

В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствии с требованиями ФООП ООО:

Завершить приведение ООП ООО в соответствии с требованиями ФООП ООО в срок до 25.05.2023.

Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителю директора по УМР.:

Провести повторную экспертизу ООПОО на соответствие ФООО в срок до 30.06.2023.

Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

Представить текст ООПОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

**Анализ соответствия внесенных в ООПСО изменений требованиям обновленного ФГОССО**

Раздел ООПСО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОССО	Отметка о соответствии обновленному ФГОССО	Замечания
Целевой	<p>Формулировка количественных результатов освоения ООПСО по направлениям воспитания:</p> <p>гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООПСО по направлениям:</p> <p>— овладение универсальными</p>	Соответствует	

	<p>учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;</p> <p>– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;</p> <p>– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</p>		
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООПСОО:</p> <p>– по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в</p>	<p>Соответствует</p>	

	<p>соответствии суровнямиобучения(базовый илиуглубленный);</p> <p>– попредметам «Русскийязык», «Роднойязык», «Роднаялитература», «Второйиностранный язык», «Физическаякультура» и «Основыбезопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметныерезультаты поучебному предмету «Математика» включены предметныерезультаты по курсу «Вероятности и статистика»;</p> <p>– в предметныерезультаты поучебному предмету «История» включены предметныерезультаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>		
--	--	--	--

Содержательный	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей: — разработана рабочая программа по курсу математики	Несоответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ
----------------	---	-----------------	---

	<p>«Вероятности статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <p>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</p> <p>– разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в</p>	<p>стадии разработки</p>
--	--	--------------------------

	<p>соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</p>		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректированы названия разделов;</li> <li>– конкретизировано назначение программы;</li> <li>– добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;</li> <li>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</li> </ul>	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и</li> </ul>	Соответствует	

	«Естественно-научные предметы»		
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;</li> <li>– в учебных планах всех профилей учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятности и статистика»;</li> <li>– в учебных планах всех профилей учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»</li> </ul>	Соответствует	
	<p>В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия,</p>	Соответствует	

	биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ		
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО	Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел		
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует

	<p>Принципы формирования и механизмы реализации ООПСОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОПСОО</p>	Соответствует	
	<p>Общая характеристика ООПСОО соответствует ФОПСОО</p>	Соответствует	
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной</p>	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения ООПООО соответствуют ФОПСОО и отражают требования ФГОС</p>	Соответствует	
	<p>Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствующую возрастным возможностям обучающихся</p>	Соответствует	

	<p>Представляют общепониманиефор мированияличностны хрезультатов, уточняют конкретизируютпред метные</p> <p>и метапредметныерезу льтаты как спозицийорганизац иих достижения вобразовательнойдея тельности, так и спозиций оценки этихрезультатов</p>	Соответствует	
Система оценкидостижен ияпланируемых результатовосво енияпрограммы среднегообщего образования, втомчислеадапт ированной	<p>Отражает содержаниеи критерии оценки, формы представлениярезульт атов оценочнойдеятельност и</p>	Соответствует	
	<p>Ориентируетобразоват ельнуюдеятельность наличностное развитие ивоспитаниеобучающ ихся, достижениеплан ируемыхрезультатов освоенияучебных предметов, учебных курсов (в томчисле внеурочнойдеятельнос ти), учебных модулей иформированиеунивер сальных</p>	Соответствует	

	учебных действий обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы	Включено	

внеурочной деятельности)	безопасности жизнедеятельности»		
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям ниже содержания и планируемых результатов в ФОПСОО	Несоответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержанию казани на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	

Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля	Соответствует	

<p>предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне</p> <p>из соответствующей профилю обучения предметной области (или) смежной с ней предметной области</p>		
<p>Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта</p>	<p>Соответствует</p>	
<p>Соответствует вариант федерального учебного плана в ФОПСОО</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <p>учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики);</p> <p>учебный план гуманитарного профиля (вариант 1);</p> <p>учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)</p>

	<p>Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам</p>	Соответствует	
План внеурочной деятельности	<p>План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент</p>	Соответствует	
	<p>Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОПСОО</p>	Соответствует	
	<p>Вариативный компонент плана прописан по профилю обучения и включает мероприятия из ФОПСОО</p>	Не соответствует	<p>Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля</p>

Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику УФОПСОО	Нет	В стадии разработки
----------------------------	--	-----	---------------------

Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения
--	---	---------------	--------------------

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

### **Выводы:**

На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОПСОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Непредставлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»

Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.

В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

## **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООПСО в соответствии с требованиями ФГОССО и ФОПСО:

Завершить приведение ООПСО в соответствии с требованиями ФГОССО и ФОПСО в срок до 25.05.2023.

Представить ООПСО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителю директора по УМР.:

Привести в соответствии с ФОПСО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

Провести повторную экспертизу ООПСО на соответствие ФГОССО и ФОПСО в срок до 30.06.2023.

Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

Представить текст ООПСО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

## **Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

МБОУМО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

#### **9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На базе МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ» функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс (количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 19);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Количество классных комнат - 19, с стационарными интерактивными досками - 15, с мультимедийными проекторами - 15.

Персональные компьютеры - 125 шт., ноутбуки - 88, принтеры - 7, сканер - 1

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

#### **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие

задачи: обеспечить выполнение требований федеральных государственных

ных

образовательных стандартов общего образования (по уровню образования);

обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать

реализацию основных образовательных программ на

уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов

в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-

нравственных ценностей обучающихся, основ их

гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу

по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи с сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды

школы путем расширения комплекса информационно-

образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме,.

Качество образовательных результатов осталось на хорошем уровне в 2021/22 учебном году

на уровне.

### **Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы** школы в 2023/24 учебном году: повышение

качества образовательных результатов обучающихся через включение единого образовательного пространства.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24

учебный год:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования (по уровням образования)  
;

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;